TROUBLES D'APPRENTISSAGE

InterPro SRAE TA

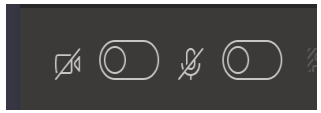
08/12/2020

WEBINAIRE

PLATEFORMES TND : QUELLE MISE EN PLACE EN MAINE ET LOIRE ?

MODALITES DE LA VISIOCONFERENCE

1. **MICRO** et **CAMERA DESACTIVES** pour les participants
2. **CAMÉRA ACTIVÉE** lors de la prise de parole
3. Une **VISIOCONFÉRENCE ENREGISTRÉE**
4. Une **PRÉSENTATION EN PARTAGE** d'écran puis un **TEMPS d'échange sous la forme d'une e-table ronde**
5. Le **FIL DE DISCUSSION** accessible pour toutes vos questions, remarques, etc. pendant l'ensemble de la visioconférence
6. Une **ATTESTATION** DE PRÉSENCE



Une équipe pluridisciplinaire

CRTA

Emmanuelle ALIX
Enseignante spécialisée

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

RÉUNION ANNUELLE D'INFORMATION ET D'ÉCHANGE SUR LE PARCOURS DE SANTÉ DES ENFANTS AVEC TROUBLES D'APPRENTISSAGE.

- A destination des acteurs du Maine et Loire
- Contexte sanitaire COVID
- Format Webinaire

THÉMATIQUE :
REPÉRAGE DES TND CHEZ L'ENFANT DE MOINS DE 7 ANS – MISE EN PLACE DES PLATEFORMES DE COORDINATION ET D'ORIENTATION : QU'EN EST-IL POUR LE MAINE ET LOIRE ?

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

PROGRAMME

Présentation de la plateforme PCO-TND

- **Anaïs Pépion,** coordonatrice de la plateforme
- **Isabelle Berlie**, pédiatre sur la plateforme et médecin directrice du CAMSP
- **Véronique Venel**, pédopsychiatre sur la plateforme et sur l'antenne 49 du CRA (présence à confirmer)

e-Table ronde

- **L'équipe de la plateforme**
- **Hélène Bordron- Sauvêtre**, psychomotricienne libérale et représentante de l'association : PSYCHOMOT.LIB.49
- **Caroline Martin**, médecin de PMI - 49
- Intervenant, Education Nationale (à confirmer)

Ce temps d'échange sera animé par **l'équipe de la Structure Régionale d'Appui et d'Expertise Troubles d'Apprentissage** (SRAE TA) avec la participation d'un représentant du **Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage** (CRTA).

Pour toute demande d'information complémentaire, veuillez adresser un mail à **srae-ta@chu-nantes.fr** ou nous contacter au **02 40 08 43 09**

Cette réunion est ouverte à l'ensemble des acteurs professionnels et associatifs accompagnant des enfants avec TA et leurs familles.

N'hésitez pas à partager cette actualité !

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

1. PRÉSENTATION DE LA PLATEFORME TND 49

- **Anaïs PEPION,** coordinatrice de la plateforme
- **Isabelle BERLIE**, pédiatre sur la plateforme et médecin directrice du CAMPS

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

PCO-TND 49

Plateforme de Coordination et d'Orientation Troubles du Neuro Développement du Maine et Loire

Journée Interpro SRAE TA

Isabelle BERLIE, Véronique VENEL, Anaïs Pépion

08 Décembre 2020

ÇA SORT D'OÙ??

Plans Autisme

- Depuis 2005:

  Formation des professionnels aux outils diagnostiques autisme (recommandations HAS), repérage et prise en charge précoce, création de structures SESSAD, UEM.
- 3ème plan autisme:

  Limites: accès au diagnostic trop long (14 mois), limite les droits (soins, adaptations)
- **2018- 2022: Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des Troubles du Neuro-Développement:**

  Intervention précoce auprès des enfants présentant des différences de développement afin de limiter le sur-handicap:

  – Formation des professionnels de la petite enfance
  – Outils de dépistage pour les médecins de première ligne (généraliste, pédiatre, PMI) pour orientation rapide
  – Mise en place dans chaque territoire d'une plateforme d'intervention et coordination « autisme TND »
  – Forfaits « intervention précoce »: financement des libéraux non conventionnés / assurance maladie (2020)
  – Diagnostic médical - coordination des différents bilans et synthèse

6- Confirmer rapidement les premiers signaux d'alerte :

- Outiller les médecins de 1ère ligne (généralistes, pédiatres, médecins de PMI) notamment au travers des examens obligatoires des 9 et 24 mois, en lien avec le nouveau carnet de santé.
- Sensibiliser ces médecins qui devront, en cas de confirmation des signaux d'alerte, adresser l'enfant à des professionnels de 2ème ligne spécialisés sur les troubles du neuro-développement.

EXAMEN DU NEUVIÈME MOIS

À neuf mois, votre bébé :
- **tient bien assis,**
- **aime jeter ses jouets pour que vous les ramassiez,**
- **commence à faire les marionnettes, « au revoir » avec la main ou le bras.**

Dans la chaise haute, votre bébé doit toujours être attaché, ne le laissez jamais seul.

Un médecin doit, au cours du 9e mois, effectuer un examen approfondi de l'enfant et établir le deuxième certificat de santé obligatoire à cet âge.

Préparer la consultation

Le médecin va examiner votre enfant et contrôler les vaccinations.
Vous pouvez noter quelques informations et préparer vos questions.

Qui s'occupe de votre enfant dans la journée ? .....

Y a-t-il eu un changement récent dans la vie de votre enfant ou un changement est-il prévu ?

.....

Y a-t-il des animaux dans la maison ? .....

Quelle est l'alimentation de votre bébé ? .....

.....

À quoi votre enfant aime-t-il jouer avec vous ? .....

.....

- Si vous trouvez que votre enfant pleure beaucoup ;
- si votre enfant a des problèmes de sommeil ;
- si vous avez des questions sur l'alimentation, le rythme de vie ou le développement de votre bébé.

Parlez-en avec votre médecin.

Examen médical

Date : jour mois année Poids : kg Taille : cm PC : cm

Risque de saturnisme non ☐ oui ☐

Cornées transparentes	non ☐	oui ☐	Strabisme	non ☐	oui ☐
Pupilles normales	non ☐	oui ☐	Si oui, pris en charge	non ☐	oui ☐
Lueurs pupillaires présentes	non ☐	oui ☐	Poursuite oculaire normale	non ☐	oui ☐

Se retourne sur un bruit produit hors de sa vue	non ☐	oui ☐	Un test d'audiologie quantitative a-t-il été pratiqué ?	non ☐	oui ☐
Tympans normaux			Si oui, test utilisé :		
à gauche	non ☐	oui ☐	Résultat :	normal ☐	à refaire ☐
à droite	non ☐	oui ☐		avis spécialisé demandé ☐	

Développement

Tient assis sans appui	non ☐	oui ☐	Imite un geste simple (au revoir/bravo)	non ☐	oui ☐
Motricité symétrique des quatre membres	non ☐	oui ☐	Réagit à son prénom	non ☐	oui ☐
Se déplace	non ☐	oui ☐	Répète une syllabe	non ☐	oui ☐
Saisit un objet avec la participation du pouce	non ☐	oui ☐	Bonne qualité du sommeil	non ☐	oui ☐

Examen somatique et synthèse de la consultation (indiquez ici les éventuelles particularités cliniques, les traitements entrepris, les examens complémentaires pratiqués ou prescrits, les recommandations).

Cachet et signature du médecin :

EXAMEN DU NEUVIÈME MOIS

À neuf mois, votre bébé :

- tient bien assis,
- aime jeter ses jouets pour que vous les ramassiez,
- commence à faire les marionnettes, « au revoir » avec la main ou le bras.

Dans la chaise haute, votre bébé doit toujours être attaché, ne le laissez jamais seul.

EXAMEN AU COURS DU VINGT-QUATRIÈME MOIS

À 24 mois, votre enfant :

- utilise son index pour désigner quelqu'un ou quelque chose ;
- joue à faire semblant ;
- vous imite dans la vie quotidienne ;
- vous sollicite pour jouer.

Préparer la consultation

Qui s'occupe de votre enfant dans la journée ? .....

Y a-t-il eu un changement récent dans la vie de votre enfant ou un changement est-il prévu ?

.....

Y a-t-il des animaux dans la maison ? .....

POUR QUI??

- Tout enfant de moins de 7 ans **suspect** de trouble du neuro-développement (sans diagnostic établi)

Et n’ayant pas encore un parcours de soin défini en structure et/ou notification MDPH

- Du Maine et Loire

C'EST QUOI UN TND??

Le neuro-développement désigne l'ensemble des mécanismes qui vont guider la façon dont le cerveau se développe, orchestrant les fonctions cérébrales (fonction motrice, langagière, cognitive, d'intégration sensorielle, structuration psychique, comportement, etc.). Il est un processus dynamique, influencé par des facteurs biologiques, génétiques, socioculturels, affectifs, et environnementaux. Il débute très précocement, dès la période anténatale, pour se poursuivre jusqu'à l'âge adulte. Ce flux maturatif modifie chaque jour les capacités de l'enfant, est plus ou moins rapide selon les individus, mais il suit des étapes incontournables qui dans le cadre d'un développement ordinaire s'enchaînent de façon fluide. La perturbation de ces processus de développement cérébral conduit à un trouble neuro-développemental (TND) correspondant à des difficultés plus ou moins grandes dans une ou plusieurs de ces fonctions cérébrales.

Le TSA ayant des points communs avec les autres TND concernant les signes cliniques et les facteurs de risque, la démarche diagnostique pluri-professionnelle sera orientée sur l'examen du développement et la recherche des troubles associés.

La perturbation des processus du développement cérébral, pouvant entraver les fonctions motrices, langagières, cognitives, d'intégration sensorielle, structuration psychique, comportement, conduit à un TND

COMMENT ÇA MARCHE??

Adressage médical

Livret d'adressage:

- Aide au repérage pour les médecins
- transmission des éléments à la plateforme

FACTEURS DE HAUT RISQUE DE TND

- ☐ Frère ou sœur ou parent de 1er degré ayant un TND
- ☐ Exposition prénatale à un toxique majeur du neuro-développement (alcool, certains antiépileptiques, etc.)
- ☐ Grande prématurité (moins de 32 semaines d'aménorrhée)
- ☐ Poids de naissance inférieur à 1 500 g
- ☐ Encéphalopathies aigües néonatales (incluant convulsions)
- ☐ Anomalies cérébrales de pronostic incertain (ventriculomégalie, agénésie corps calleux, etc.)
- ☐ Microcéphalie (PC < -2 DS, congénitale ou secondaire)
- ☐ Infections congénitales ou néonatales (CMV, toxoplasmose, rubéole, méningites / encéphalites, etc.)
- ☐ Syndromes génétiques pouvant affecter le neuro-développement
- ☐ Cardiopathies congénitales complexes opérées
- ☐ Chirurgie majeure (cerveau, abdomen, thorax)
- ☐ Ictère néonatal sévère, y compris à terme (bilirubine >400 mmol/L)

COMPORTEMENTS INSTINCTUELS, SENSORIELS, ÉMOTIONNELS PARTICULIERS

Fonctions physiologiques instinctuelles (sommeil, alimentation) :

- ☐ Troubles durables et quasi quotidiens du sommeil (endormissement, réveils nocturnes)
- ☐ Grande sélectivité alimentaire inhabituelle pour l'âge (préfère les structures lisses, refuse les morceaux, a une aversion pour les aliments d'une certaine couleur, etc.)
- ☐ Difficultés de prises alimentaires (durée des repas très longue, réflexe nauséeux massif)

Profil sensoriel et sensori-moteur particulier :

- ☐ Aversion / évitement du contact tactile, de certaines textures ou tissus
- ☐ Hyper-réactivité ou hypo-réactivité à des stimuli sensoriels (absence de réaction à un bruit fort ou réaction exagérée pour certains bruits, évitement ou attirance pour la lumière)
- ☐ Exploration / utilisation étrange des « objets » et de l'environnement
- ☐ Mouvements répétitifs, stéréotypies : gestuelles (battements des mains, mouvements des doigts devant les yeux) ou corporelles (balancements, tournoiements, déambulations, etc.)
- ☐ Comportement anormalement calme voire passif, bougeant très peu (hypo-mobilité) pour les enfants de moins de 24 mois

Régulation émotionnelle inhabituelle pour l'âge et quel que soit l'environnement :

- ☐ Intolérance exagérée au changement de l'environnement[1]
- ☐ Colères violentes et répétées, inconsolables
- ☐ Hyperactivité motrice incontrôlable (se met en danger)

(1) Colère, chagrin, réaction de peur, disproportionnés ou sans objet apparent, avec violence (auto ou hétéro-agressivité), non apaisables et répétés.

Signes d'alerte à 6, 12, 18 mois, 2, 3, 4, 5, 6 ans

SIGNES D'ALERTE À 12 MOIS

2 « non » dans 2 domaines différents

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- Passe tout seul de la position couchée à la position assise ☐ oui ☐ non
- Tient assis seul sans appui et sans aide, dos bien droit ☐ oui ☐ non
- Se déplace seul au sol ☐ oui ☐ non

Motricité fine (cognition)

- Cherche l'objet que l'on vient de cacher (attendu à 9 mois) ☐ oui ☐ non
- Prend les petits objets entre le pouce et l'index (pince pulpaire) ☐ oui ☐ non

Langage oral

- Réagit à son prénom (attendu à 9 mois) ☐ oui ☐ non
- Comprend le « non » (un interdit)[3] ☐ oui ☐ non
- Prononce des syllabes redoublées (ba ba, ta ta, pa pa, etc.) ☐ oui ☐ non

Socialisation

- Regarde ce que l'adulte lui montre avec le doigt (attention conjointe) ☐ oui ☐ non
- Fait des gestes sociaux (au revoir, bravo) ☐ oui ☐ non

Commentaire libre :

SIGNES D'ALERTE À 5 ANS

3 « non » dans 2 domaines différents

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- Tient en équilibre sur un pied au moins cinq secondes sans appui ☐ oui ☐ non
- Marche sur une ligne (en mettant un pied devant l'autre) ☐ oui ☐ non
- Attrape un ballon avec les mains ☐ oui ☐ non

Motricité fine et praxies

- Dessine un bonhomme en deux à quatre parties (au moins deux ovoïdes) ☐ oui ☐ non
- Copie son prénom en lettres majuscules (sur modèle) ☐ oui ☐ non
- Copie un carré (avec quatre coins distincts) ☐ oui ☐ non

Langage oral

- Fait des phrases de six mots avec une grammaire correcte ☐ oui ☐ non
- Comprend des éléments de topologie (dans/sur/derrière) ☐ oui ☐ non
- Nomme au moins trois couleurs ☐ oui ☐ non

Cognition

- Décrit une scène sur une image (personnages, objets, actions) ☐ oui ☐ non
- Compte jusqu'à dix (comptine numérique) ☐ oui ☐ non

Socialisation

- Connaît les prénoms de plusieurs de ses camarades ☐ oui ☐ non
- Participe à des jeux collectifs en respectant les règles ☐ oui ☐ non

Commentaire libre :

CRITÈRES D'ORIENTATION VERS LA PLATEFORME

POUR LA TRANCHE DES

0 ans

2 signes dans au moins 2 des 4 domaines de développement

POUR LA TRANCHE DES

4 ans

3 signes dans au moins 2 des 5 domaines de développement

CATÉGORISATION DES SIGNES D'ALERTE

Ils sont regroupés selon l'âge en **4 ou 5 domaines de développement :**

- Motricité globale, contrôle postural et locomotion ;
- Motricité fine ;
- Langage ;
- Socialisation ;
- Cognition (à partir de 4 ans).

et

2 dimensions pertinentes quel que soit l'âge :

- Facteurs de haut risque de TND ;
- Comportements instinctuels, sensoriels et émotionnels particuliers.

Ces deux dimensions sont essentielles à renseigner pour éclairer les plateformes sur le fonctionnement de l'enfant.

Toute inquiétude des parents concernant le développement de leur enfant, notamment en matière de communication sociale et de langage, est à prendre en considération.

Pour la tranche 3 à 6 ans, **il est important de bien prendre en compte les signes repérés par l'enseignant et signalés aux parents.** En cas de difficulté à renseigner certains items, prendre contact avec la médecine scolaire, en accord avec les parents.

Le repérage d'un signe uniquement dans l'une des deux dimensions (haut risque ou comportements particuliers) **ne constitue pas un motif d'orientation vers la plateforme,** quel que soit l'âge.

Le médecin doit renseigner les quatre parties de ce document : facteurs de haut risque, comportements particuliers, signes d'alerte en fonction de l'âge et formulaire d'adressage.

QUELS MOYENS?

Equipe

- Médicale:
  - Véronique Venel, pédopsychiatre (0,3 ETP)

  (CRA, SESSAD précoce Autisme, CMP)
  - Isabelle Berlie, neuropédiatre (0,1 ETP)

  (CAMSP, neuropédiatrie, SESSAD précoce Figuier, SESSAD Yourcenar)
- Coordinatrice administrative 1 ETP

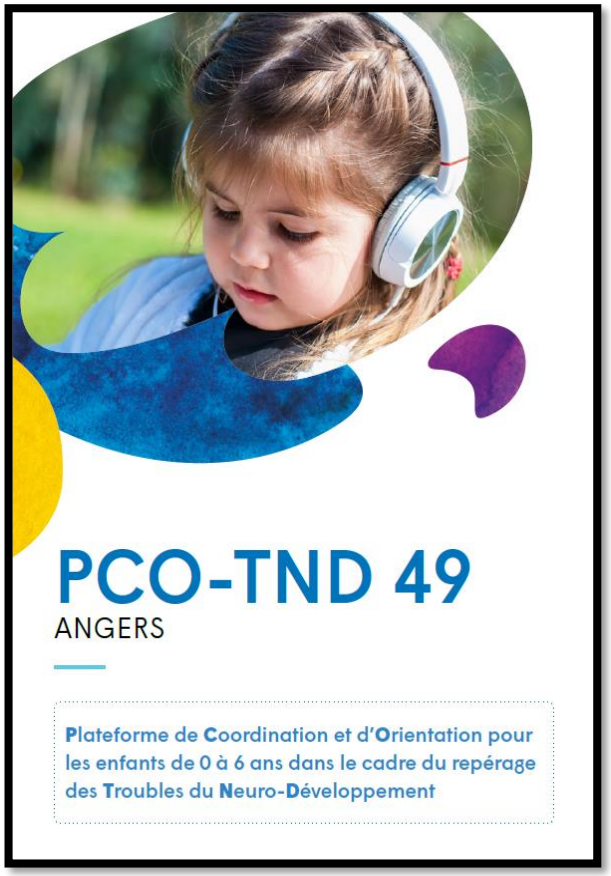
  Anaïs Pepion
- Secrétaire médicale 0,8 ETP

  Estelle Leveque
- Assistant de service social 0,1 ETP

  Benjamin Cesbron

Portage administratif

- CAMSP polyvalent, géré par VYV3
- Partenariat fort avec CESAME
- Financement ARS
- Locaux: Institut Montéclair



Missions: proposer un parcours coordonné de bilans et interventions précoces d'une année pour enfants suspects de TND

- Une (et non La) porte d'entrée dans le parcours diagnostique TND
- Réponse rapide aux médecins de première ligne pour guider / accompagner le médecin/les familles:

  (première réponse dans les 15j)
  - Recueil des informations auprès du médecin adressant, d'autres professionnels intervenants, de la famille.
  - Orientation vers un service partenaire de 2ème ligne
  - Orientation vers des partenaires libéraux pour débuter évaluation fonctionnelle / accompagnement précoce: orthophonistes, kiné, psychomot, ergo, psycho: mise en place du « forfait d'intervention précoce ». Organisation de synthèses
- Objectifs: approche diagnostique, et prise en charge précoce
- Si un dg TND se confirme: relais vers les structures dédiées

Partenaires

- **Institutionnels**:
  - 2ème ligne:
    - CAMSP
    - CMP (Angers, Saumur, Cholet)
    - CAMSP-CMPP Centre Françoise Dolto (Angers, Saumur, Cholet)
  - Structures d'appui:
    - SRAE troubles d'apprentissage
    - Réseau Grandir Ensemble
    - Équipe relais Handicap rare
    - Sensoriel: institut Montéclair, centre Charlotte Blouin, SRAE sensorielle
  - 3ème ligne:
    - CRA, CRTA
    - Génétique, neuropédiatrie CHU
- **Engagements** et **articulations** décrits dans **convention constitutive** de la plateforme et **signée** par tous les partenaires

LE RÔLE
DE LA PLATEFORME DE COORDINATION ET D'ORIENTATION DES TROUBLES NEURO-DÉVELOPPEMENT 49

- La PCO a pour mission de participer à la formation et d'être ressource pour tout professionnel dans le repérage des risques de TND.
- La PCO est présente pour organiser le parcours de soins précoces en lien avec le médecin adresseur (orientation vers des structures ou professionnels libéraux partenaires, coordination des interventions des libéraux).

LE PARCOURS

Signes d'alerte **TND** → Consultation/ Evaluation médicale → Orientation vers la **PCO-TND 49**

ÉTUDE DU DOSSIER

- Orientation vers des professionnels libéraux conventionnés
- Orientation vers des structures partenaires
- Surveillance simple par le médecin traitant

Les libéraux

- Repérés, compétents dans les TSA/TND (formations et bilans selon les recommandations de l'HAS : cf Annexes journal officiel)
- Orthophonistes, kinés, …
- Psychologues, psychomot, ergo: financement par le « forfait d'intervention précoce »
- Convention de partenariat avec la PCO-TND
- Envoi de compte-rendus « tous les 3 mois » (médecin traitant, Plateforme PCO-TND et parents)
- Synthèses

Forfaits d'intervention précoce

Tarifs fixés par le journal officiel du 27 Avril 2019:

- **140 €** pour une évaluation par un **ergothérapeute** des besoins de l'enfant dans la réalisation des activités de la vie quotidienne en lien avec son développement sensori-moteur, sensoriel et cognitif

- **140 €** pour un bilan **psychomoteur** comportant un examen du développement sensorimoteur

- **120 €** pour une évaluation qualitative et quantitative des **compétences développementales** de l'enfant par un **psychologue**

- **300 €** pour une évaluation qualitative et quantitative des **compétences développementales** de l'enfant par un **psychologue** incluant des **tests neuropsychologiques** complémentaires ciblant des secteurs spécifiques du **développement cognitif et socio-communicationnel**

- **1 500 €** pour une **évaluation par un ergothérapeute et une séquence d'interventions précoces** d'un ergothérapeute à prescrire dans le délai compris entre la réalisation de l'évaluation et l'échéance des douze mois courant après la date du premier rendez-vous du parcours avec le professionnel libéral contribuant à cette évaluation

- 1 500 € pour un **bilan psychomoteur et une séquence d'interventions précoces d'un psychomotricien** à prescrire dans le délai compris entre la réalisation du bilan et l'échéance des douze mois courant après la date du premier rendez-vous du parcours avec le professionnel libéral contribuant à ce bilan

Minimum de **35 séances d'interventions de 45 minutes** sur cette période de 12 mois

Nombre, durée et fréquence des séances variables pour s'adapter aux capacités de l'enfant

Quotité de temps retenu et fréquence des séances spécifiés sur comptes-rendus à la plateforme

Incluent la rédaction des comptes rendus de bilan et d'intervention et les temps de coordination avec la plateforme, ainsi que les coûts de déplacement quel que soit le lieu d'exercice.

Un **complément pourra être versé**, à titre dérogatoire et au prorata du nombre de prestations supplémentaires **en cas de prolongation** de la séquence d'interventions dans l'attente d'une décision de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées, sans que cette prolongation ne puisse dépasser 6 mois.

COMBIEN DE TEMPS??

- Jusqu’à confirmation ou infirmation d’un dg de TND
- Maximum 1 an. Peut être prolongé de 6 mois en attente d’une notification MDA.

Donc…

1ère ligne: - professionnels de petite enfance, école
- médecins généralistes, pédiatres, médecins de PMI, médecins scolaires

2ème ligne: équipe pluri professionnelle constituée de professionnels spécifiquement formés aux TND (CAMSP, CMP, CMPP, libéraux coordonnés par un médecin)

3 mois

15j

PCO-TND

2 mois

- Synthèses tous les 6 mois, approche diagnostique/ évaluation fonctionnelle
- Accompagnement de la famille pour les démarches d'orientation (MDA) si besoin

Libéraux (forfait d'intervention précoce)

12 mois

6 mois en +

« droit commun »

Structure spécialisée d'accompagnement

PCO-TND 49

PLATEFORME DE COORDINATION ET ORIENTATION TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT

GROUPE vyv

TÉL. 02.72.79.70.23

pco-tnd49@vyv3.fr

PARTENAIRES INSTITUTIONNELS

- Association Dépist-Autisme
- Association CEDRE
- CAMSP Angers
- Le pôle de Pédopsychiatrie Angevin
- Service de pédopsychiatrie de Saumur
- Service de Pédopsychiatrie de Cholet
- Service de Pédopsychiatrie du CHU d'Angers
- Service de Neuropédiatrie du CHU d'Angers
- Service de génétique du CHU d'Angers
- SRAE Troubles des apprentissages
- Le Centre Ressources Autisme des Pays de La Loire
- CAMSP-CMPP Centre Françoise Dolto

PARTENAIRES LIBÉRAUX

Psychomotriciens, orthophonistes, psychologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, neuropsychologues...

L'Assurance Maladie

ars Agence Régionale de Santé Pays de la Loire

+

Portage de la plateforme par le CAMSP

Coportage avec le CESAME

2020 ©Adobe Stock

Cette structure est gérée VYV3 Pays de la Loire - Pôle Accompagnement & Soins, Union de mutuelles de livre III immatriculée au répertoire Sirene sous le numéro 775 609 621. Soumise aux dispositions du livre III du Code de la mutualité.

Mais….

2. E-TABLE RONDE

- **L'équipe de la plateforme**
- **Hélène BORDRON-SAUVETRE**, psychomotricienne libérale et représentante de l'association : PSYCHOMOT.LIB.49
- **Caroline MARTIN**, médecin de PMI – 49
- **Alix LIMOUSIN,** enseignante spécialisée, DDEC 49

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

La parole est
à vous !

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

RESSOURCES POUR LE REPÉRAGE DES TND

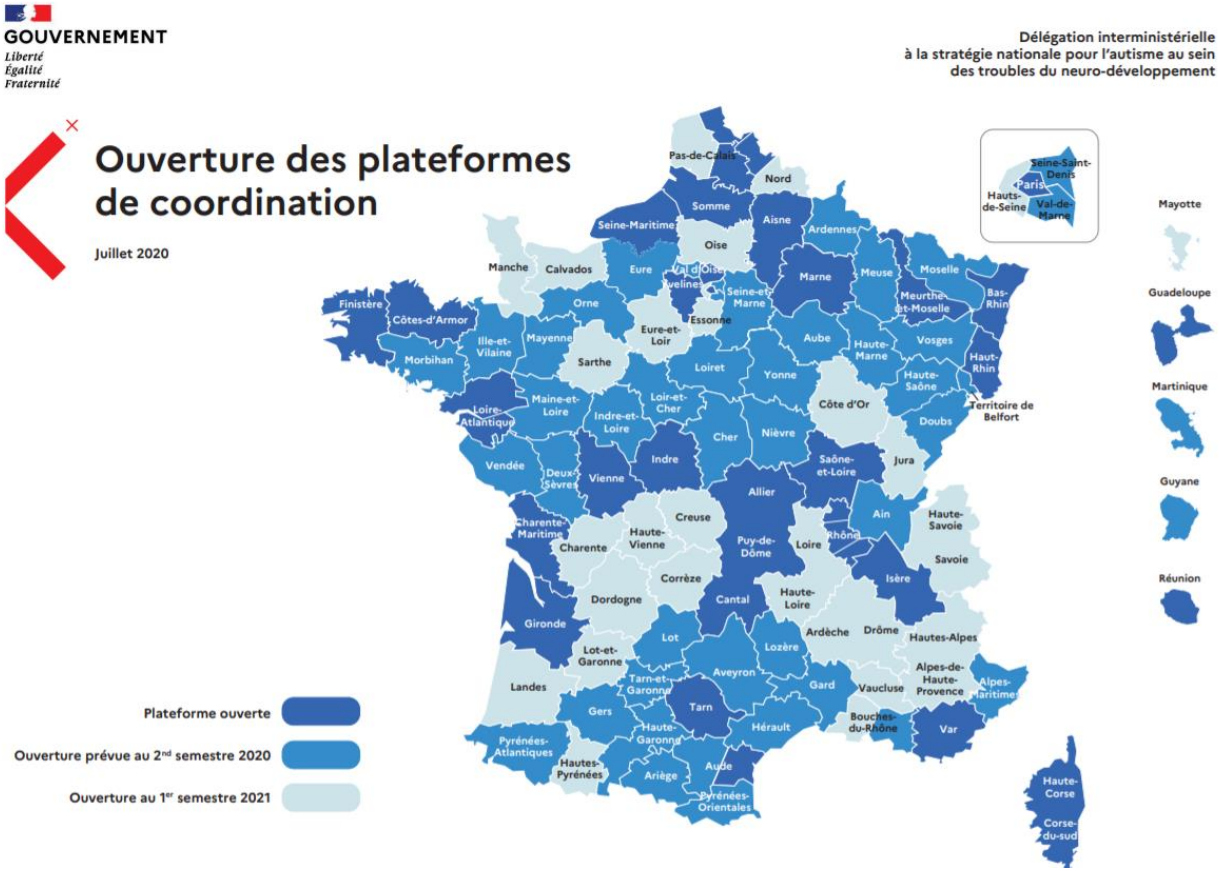
TND : brochure du ministère de la santé
« Repérer un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans »

https://handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

DÉPLOIEMENT NATIONAL DES PCO



https://handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/intervenir-precocement-aupres-des-enfants/plateformes-tnd

PLATEFORMES TND :

QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE TROUBLES D'APPRENTISSAGE

RESSOURCES POUR LE REPÉRAGE/ DÉPISTAGE DES TA

Professionnels de santé

Document
« signes d'alerte et actions à mettre en œuvre » Guide HAS (2017)

SIGNES D'ALERTE À L'INTENTION DU MÉDECIN DE PREMIER RECOURS ET ACTIONS À METTRE EN ŒUVRE

Difficultés d'acquisition du langage oral

Difficultés d'apprentissage du langage écrit

Professionnels de l'éducation

Plateforme cap école inclusive : https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive accompagnement pédagogique des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap (grilles d'observation, guides d'adaptations, ressources audiovisuelles, bibliographiques, etc.)

Parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Rôle de l'enseignant

Document
« rôle de l'enseignant »
Guide HAS (2017)

https://www.has-sante.fr/jcms/c_2822893/fr/comment-ameliorer-le-parcours-de-sante-d-un-enfant-avec-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE TROUBLES D'APPRENTISSAGE

PRÉSENTATION DE LA SRAE TROUBLES D'APPRENTISSAGE

Structure Régionale d'Appui et d'Expertise

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE TA :
améliorer le parcours des enfants avec TA
à l'échelle régionale et territoriale

Structure **R**égionale d'**A**ppui et d'**E**xpertise pour les **T**roubles d'**A**pprentissage en Pays de Loire

Une Association

- Mandatée par **l'ARS**

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

Appui aux professionnels

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE TROUBLES D'APPRENTISSAGE

Appui aux familles

- Analyse des besoins
- Conseils
- Aide à la coordination

Soins

- Orienter vers professionnels
- Favoriser la coordination du parcours

Scolarité

- Adaptations pédagogiques
- Outils de compensation
- Aménagement de l'environnement

Démarches administratives

- Accès aux droits
- Recherche de financements
- MDPH/MDA

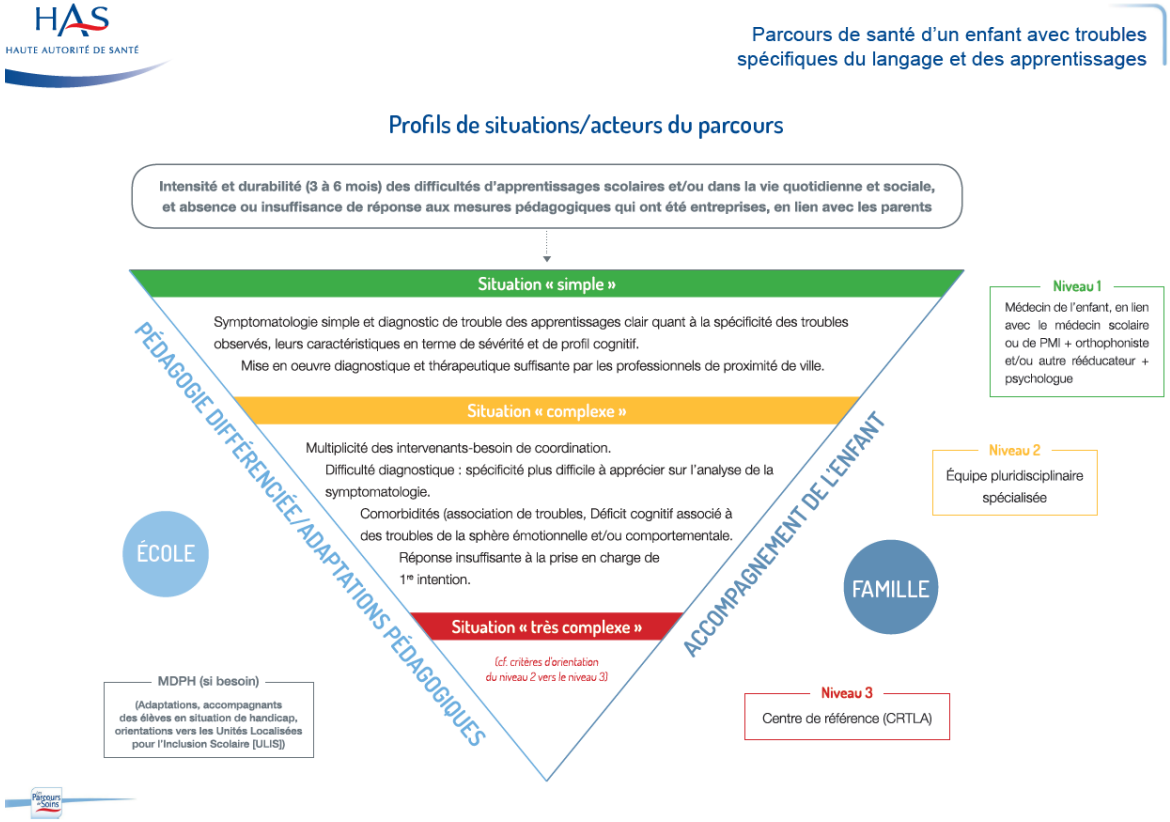
Informations

- Site internet SRAE TA
- Rencontres et échanges avec les associations de famille

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE TROUBLES D'APPRENTISSAGE

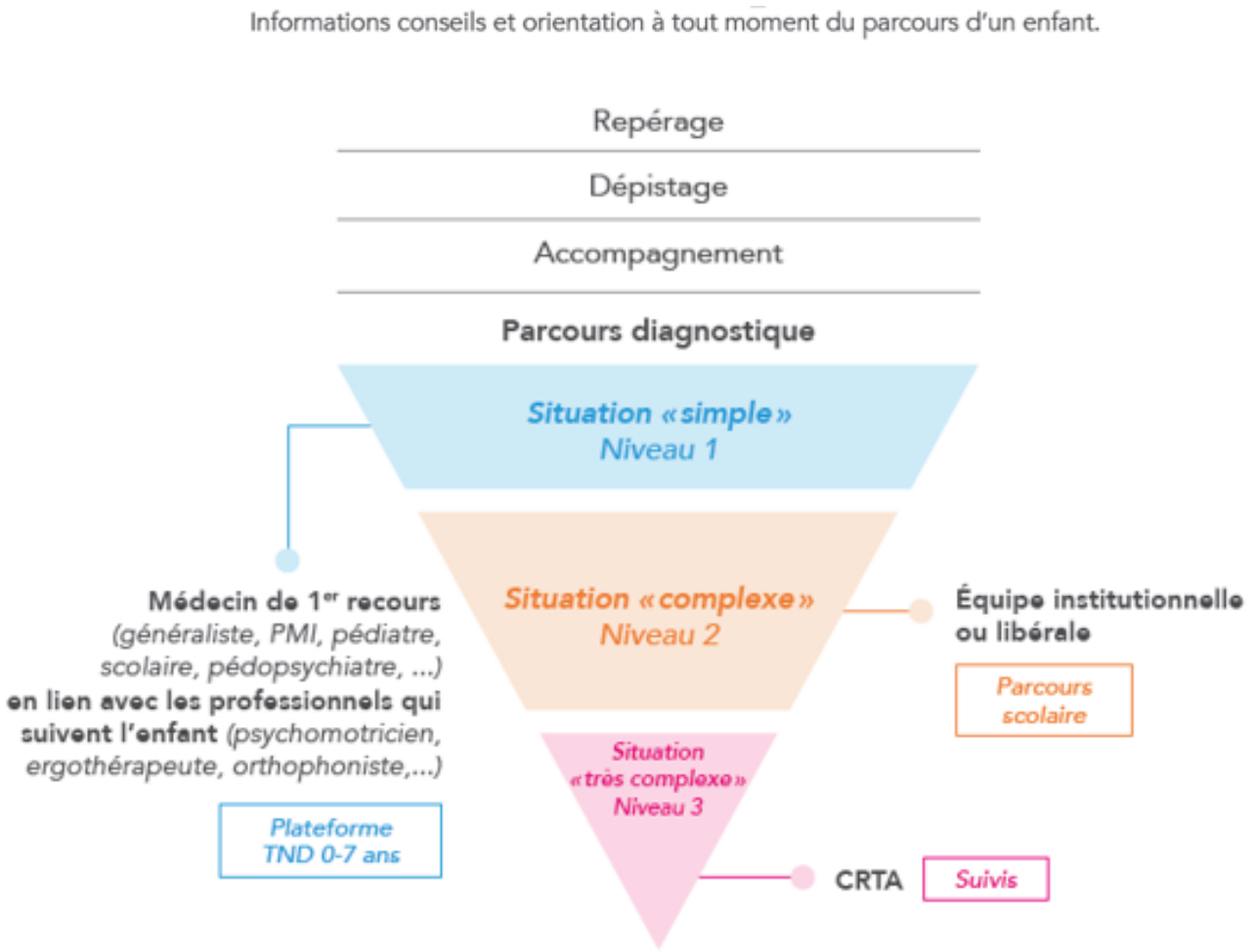
LE PARCOURS DE SANTE (Guide HAS)



PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

LE PARCOURS DE SANTE EN PAYS DE LOIRE



PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE

MERCI POUR VOTRE ECOUTE !

Nous contacter

N’hésitez pas à nous contacter
à tout moment du parcours d’un enfant !

Adhérez à l’association
pour continuer à recevoir nos
informations

02 40 08 43 09

(du lundi au jeudi de 9h à 16h30)

srae-ta@chu-nantes.fr

page SRAE TA sur le site du CHU de Nantes : **www.chu-nantes.fr**

Retrouvez la SRAE TA sur Facebook

PLATEFORMES TND :
QUEL PROJET EN MAINE ET LOIRE ?

SRAE
TROUBLES D'APPRENTISSAGE